

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной организации проф-
союза студентов и аспирантов ИГХТУ

доц. О.Н. Захаров

« 29 » _____ 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИГХТУ

проф. В.А. Шарнин

« 29 » _____ 2014 г.



ПОРЯДОК

ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для контроля знаний студентов по дисциплинам, входящим в образовательные программы, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный химико-технологический университет» (далее – Университет).
- 1.2. Порядок разработан в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259;
 - Письмом Министерства образования РФ Минобрнауки РФ от 16.05.2002 N 14-55-353ин/15 «О Методике создания оценочных средств для итоговой аттестации выпускников вузов».
- I.1. ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами основной образовательной программы высшего образования (далее – ООП) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.
- I.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.
- I.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, государственной итоговой аттестации (ГИА).
- I.4. ФОС входит в состав основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.
- I.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

- 2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.
- 2.2. ФОС для ГИА разрабатываются с целью установки соответствия выпускников университета квалификационным требованиям к результатам освоения образовательной программы в целом, исходя из его последующей профессиональной деятельности, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.
- 2.3. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, владений и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных\отрицательных результатов и планирование предупреждающих\корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.4. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины и профилю\ направлению подготовки);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины и ООП);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Формирование и утверждение ФОС

- 3.1. ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания;
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- 3.2. При формировании ФОС по промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации должно быть обеспечено его соответствие:
- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
 - ООП и учебному плану направления подготовки;
 - рабочим программам дисциплин;
 - образовательным технологиям, используемым в педагогическом процессе.
- 3.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственной рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, и для ГИА включает в себя:
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы (при разработки ФОС для промежуточной аттестации необходимо также указать этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы);
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и результаты освоения образовательной программы в целом (для ФОС по ГИА).

- 3.4. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.
- 3.5. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить средства, указанные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.
- 3.6. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.
- 3.7. Структурными элементами ФОС по дисциплине (**для промежуточной аттестации**) являются:
- титульный лист (*приложение 1*);
 - паспорт ФОС (*приложение 2*);
 - паспорта компетенций (*приложение 3*);
 - фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по всем дисциплинам циклов учебного плана;
 - комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в *приложении 4*.
- 3.8. Структурными элементами ФОС по **итоговой (государственной итоговой) аттестации** являются:
- титульный лист;
 - предисловие;
 - отзыв руководителя ВКР;
 - комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций, приобретаемые студентами при выполнении выпускной квалификационной работы (в случае проведения государственного экзамена), в том числе Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра/магистра в ФГБОУ ВО «ИГХТУ», включающее бланки заданий на ВКР в соответствии с Положением в ФГБОУ ВО «ИГХТУ».
- Пример оформления ФОС для государственной итоговой аттестации приведен в *приложении 5*).
- 3.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. Бумажная версия ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, а электронная – на выпускающей кафедре.
- 3.10. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины, где проходит апробация и предварительная оценка ФОС, обсуждение содержания и принимается решение о возможности их использования в образовательном процессе.
- 3.11. ФОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
- 3.12. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе изменений рабочих программ, листе изменений в ООП и утверждаются на заседании кафедры.

4. Ответственность за формирование ФОС

- 4.1. Ответственным исполнителем за формирование ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина.
- 4.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.
- 4.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.4. Работы, связанные с разработкой ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Утверждено решением Ученого совета ИГХТУ
Протокол № 8 б от «29» августа 2014г.

**Приложение 1 к Порядку формирования
фондов оценочных средств**
Титульный лист к фондам оценочных
средств для промежуточной аттестации

Министерство образования и науки РФ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г.,
Протокол № _____
Заведующий кафедрой

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки)

(профиль/название магистерской программы)

(уровень подготовки)

Иваново, 20__

**Приложение 2 к Порядку формирования
фондов оценочных средств**

Пример оформления паспорта ФОС для промежуточной аттестации

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины*/	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид**	Кол-во
1	Предмет и методы ----- ----- -----	ОК-1-4	Комплект тематик круглого стола Комплект тематик для дискуссий	1 1
2	----- -----	ПК- 9, 10	Комплект типовых задач	25
3	----- -----	ПК – 1 – 4	Комплект типовых задач Комплект тематик для кейс-метода	17 5
4	----- -----	ПК – 12	Комплект типовых задач Комплект тематик для мозгового штурма	16 1
Всего				

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**Смотри приложение 4 к Порядку формирования ФОС.

Приложение 3 к Порядку формирования
фондов оценочных средств
Пример оформления паспорта компетенций

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

(зав. выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ООП)

«__» _____ 2015г.

ПАСПОРТ

компетенции _____

(вид компетенции и ее код)

при освоении ООП ВО

Направление подготовки _____

Профиль подготовки/магистерская программа _____

Уровень подготовки _____

Нормативный срок обучения _____

Иваново, 2015

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид (*общекультурная, профессиональная или профессиональная, определенная вузом*) и код компетенции _____

Содержание (*формулировка из ФГОС, ПроОП или самостоятельная формулировка для компетенций, определенных вузом*): _____

Под компетенцией _____ (код) понимается (*в случае необходимости уточнений в определении компетенции*) _____

Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза (*только для компетенций, определенных вузом*) _____

2. Принятая структура компетенции

	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1.	знать: <i>В обобщенном виде (2-4 позиции)</i>	<i>Например, называет факты..., дает определения понятий..., различает формы... проводит классификацию..., характеризует..., выделяет особенности..., раскрывает значение..., объясняет роль..., интерпретирует факты..., выявляет взаимосвязи между...и др.</i>
2.	уметь: <i>В обобщенном виде (2-4 позиции)</i>	<i>Например, называет и характеризует методы (приемы, технологии)..., составляет схемы решения задач..., использует алгоритмы ..., определяет характер и основания своих действий при..., предлагает план действий в..., обозначает способы действий при...и др.</i>
3.	владеть: <i>Например, методами, приемами, технологией (техникой), целостной системой навыков, опытом...</i>	<i>Например, применяет конкретные способы... в практических ситуациях..., имеет опыт использования...(участия в...), оценивает значимость..., прогнозирует результаты использования...и др.</i>

1. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	Минимальный уровень	<i>Перечисляются компоненты знать, уметь, владеть, соответствующие уровню, или дается описание, например: «Студент имеет общее представление о ... Ориентируется в терминологии... Демонстрирует начальные навыки участия в ...</i>	<i>Наблюдаемые действия выпускника, соответствующие уровню</i>
2	Базовый уровень	<i>Перечисляются компоненты знать, уметь, владеть, соответствующие уровню, или дается описание, напри-</i>	<i>Наблюдаемые действия выпускника, соответствующие уров-</i>

		<i>мер: «Студент имеет общее понимание ... Знает основной состав терминов и понятий... Способен при консультационной поддержке применять методы, технологии... Владеет основными навыками самостоятельной работы по ..., опытом ...»</i>	<i>ню</i>
3	Продвинутый уровень	<i>Перечисляются компоненты знать уметь, владеть, соответствующие уровню, или дается описание, например: «Студент имеет глубокие знания по... Свободно оперирует основными терминами и понятиями... Самостоятельно применяет методы, технологии... Владеет устойчивыми навыками самостоятельной работы по ..., опытом...»</i>	<i>Наблюдаемые действия выпускника, соответствующие уровню</i>

2. Названия учебных дисциплин, модулей, практик (или их разделов), включенных в учебный план ООП для формирования компетенции

	Название дисциплин, практик	Трудоемкость в час. по учебному плану
1	<i>Философия</i>	<i>72 ч.</i>
.		
..		
.		
Итого:		

5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза на «базовом» уровне (примерная прогнозируемая оценка) _____ час.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению _____

и профилю подготовки/магистерской программой _____

Автор(ы) _____

Документ одобрен на заседании кафедры _____ от _____ г., протокол № _____

Примечание: Текст, выделенный курсивом, является комментарием к заполнению формы и носит рекомендательный характер, его следует удалить в конечной версии документа.

**Приложение 4 к Порядку
формирования фондов
оценочных средств**

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Продолжение приложения 4

1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Продолжение приложения 4

1	2	3	4
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Приложение 5 к Порядку
формирования фондов оценочных средств**
Титульный лист к фондам
оценочных средств для ГИА

Министерство образования и науки РФ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра _____
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 2015г.,
протокол № ____
Заведующий кафедрой

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(код и наименование направления подготовки)

(профиль/название магистерской программы)

(уровень подготовки)

Иваново, 2015

Авторы/составители ФОС итоговой аттестации:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

_____ (дата) _____ (подпись)

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

_____ (дата) _____ (подпись)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации по образовательной программе утвержден на заседании совета _____ факультета

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ г.

Декан _____ / _____ /

	3	<i>Корректность формулирования задачи исследования и разработки</i>				
	4	<i>Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов</i>				
Универсальные	5	<i>Степень комплектности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин</i>				
	6	<i>Использование информационных ресурсов Internet</i>				
	7	<i>Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий</i>				
	8	<i>Наличие публикаций, участие в н.-т. конференциях, награды за участие в конкурсах</i>				
	9	<i>Степень полноты обзора состояния вопроса</i>				
	10	<i>Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения</i>				
	11	<i>Качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта к этим документам)</i>				
	12	<i>Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту записки и стандартам</i>				

* Не оценивается (трудно оценить)

Текст, написанный курсивом, приведен в качестве примера

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки:

Заключение:

Руководитель
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

(заполняется при наличии рецензирования ВКР)

Тема выпускной квалификационной работы _____

Автор (студент/ка) _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление (специальность) _____

Профиль (программа) подготовки _____

Рецензент _____

(Фамилия Имя Отчество, место работы, должность, ученое звание)

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

	№	Показатели	Оценка				
			5	4	3	2	*
Профессио-наль-ные	1	<i>Соответствие представленного материала техническому заданию</i>					
	2	<i>Раскрытие актуальности тематики работы</i>					
	3	<i>Степень полноты обзора состояния вопроса</i>					
	4	<i>Корректность постановки задачи исследования и разработки</i>					
	5	<i>Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов</i>					
	6	<i>Степень комплектности работы, применение в ней знаний естественнонаучных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин</i>					
	7	<i>Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий</i>					
	8	<i>Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений</i>					
	9	<i>Обоснованность и доказательность выводов работы</i>					
Универсальные	10	<i>Наличие публикаций, участие в н.-т. конференциях, награды за участие в конкурсах</i>					
	11	<i>Использование информационных ресурсов Internet</i>					
Оформительская	12	<i>Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения</i>					
	13	<i>Уровень оформления пояснительной записки</i>					
		<i>– общий уровень грамотности</i>					
		<i>– стиль изложения</i>					

		<i>– качество иллюстраций</i>					
	14	<i>Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту записки</i>					
	15	<i>Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной записки и графического материала</i>					

* Не оценивается (трудно оценить)

Текст, написанный курсивом, приведен в качестве примера

Рецензент

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Оценочная матрица членов ГЭК

Тема выпускной квалификационной работы _____

Автор (студент/ка) _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление (специальность) _____

Профиль (программа) подготовки _____

Оценочная матрица членов ГЭК

	№	Показатели оценки ВКР	Оценка				Интегральная
			Дифференцированная				
			5	4	3	2	
Группы критериев оценки ВКР	Профессиональные						
	1	Степень раскрытия актуальности тематики работы					
	2	Степень раскрытия и соответствие темы ВКР					
	3	Корректность постановки задачи исследования и разработки					
	4	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
	Универсальные (справочно-информационные)						
	5	Степень комплексности работы, использование в ней знаний дисциплин всех циклов					
	6	Использование информационных ресурсов Internet и современных пакетов компьютерных программ и технологий					
	7	Соответствие подготовки требованиям ФГОС ВПО					
	8	Современный уровень выполнения					
	9	Оригинальность и новизна полученных результатов					
Универсальные (оформительские)							
10	Качество оформления пояснительной записки; ее соответствие требованиям нормативных документов						
11	Объем и качество выполнения графического материала						
Показатели защиты							
	12	Качество защиты					
	13	Уровень ответов					
Отзывы руководителя и рецензента							
	14	Оценка руководителя					
	15	Оценка рецензента					
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА							

ФОС составлены с соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления _____

_____ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № _____ от _____ г.

Составители ФОС:

ФОС утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ г.)

Заведующий кафедрой

«_____» _____ г. _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«_____» _____ г. _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебно-методического управления

«_____» _____ 201 г. _____ / _____ /

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной организации проф-
союза студентов и аспирантов ИГХТУ

доц. О.Н. Захаров

« 29 »

2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИГХТУ

проф. В.А. Шарнин

« 14 »

2014 г.



ПОРЯДОК

ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ