

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный химико-технологический университет»  
Факультет Фундаментальной и прикладной химии  
Кафедра неорганической химии**



Утверждаю, проректор по УР

Н.Р. Кокина

«26» 06 2017 г.

**Программа практики  
«Учебная практика  
(Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков)»**

Направление подготовки	<b>04.04.01 Химия</b>
Магистерская программа	<b>Химия перспективных веществ и материалов</b>
Уровень	<b>Магистратура</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Иваново, 2017

## 1. Вид учебной практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения – непрерывно.

Обучение по магистерской программе «Химия перспективных веществ и материалов» направлено на формирование широкого набора компетенций у выпускника, готового работать в разных областях современной химической науки и образования. Данная ООП, обладающая как достаточно широкой вариативностью в выборе дисциплин для изучения, так и имеющая важное преимущество в виде широких возможностей выбора научных направлений для прохождения практик, научно-исследовательской работы и выполнения магистерской диссертации, фактически, направлена на формирование гибкого специалиста, легко адаптирующегося к любой задаче профессиональной деятельности. Реализация магистерской программы «Химия перспективных веществ и материалов» по направлению 04.04.01 Химия ставит задачу организации учебного процесса таким образом, при котором создаются благоприятные условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего трудоустройства и продолжения образования.

В большинстве случаев вовлечение специалистов в преподавательскую деятельность вузов непедагогического профиля происходит вне системы формирования необходимых педагогических компетенций. В истории педагогики высшей школы неоднократно предпринимались попытки специализированного обучения профессорско-преподавательского состава вузов. Тем не менее, основным путем подготовки преподавателей в настоящее время остается аспирантура. Однако институт аспирантуры не ориентирован на формирование у будущего кандидата наук педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности современного университетского преподавателя. Все возрастающие потребности вузов в воспроизводстве педагогических кадров, особенно актуальном в наши дни, не могут быть обеспечены традиционными формами «перенятия опыта» у старших коллег. Требования, предъявляемые к образовательному процессу и преподавательскому сообществу сегодня слишком высоки и включают не только знания в предметной области и их глубокую интеграцию с исследовательской деятельностью, но и педагогические компетенции, которые позволят, особенно начинающему преподавателю, учитывать в своей деятельности психологические особенности студентов, психологические и дидактические закономерности и пр. Таким образом, современный преподаватель вуза должен сочетать в себе не только высокий интеллектуальный и исследовательский потенциал, но и достаточные профессиональные педагогические навыки.

В процессе прохождения педагогической практики магистранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования; методами анализа нормативной документации в сфере образования; основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением (профилем) подготовки; навыками структурирования научного знания и его эффективного трансфера в учебный материал; умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов; методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана; навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований.

## **2. Цели и задачи педагогической практики**

- приобретение практических навыков и компетенций профессиональной педагогической деятельности, ознакомление с современными педагогическими технологиями, закрепление и углубление теоретических знаний по химии и методике преподавания химических дисциплин в средней и высшей школе, освоение практических умений и навыков планирования и организации внеаудиторных мероприятий;
- формирование у магистрантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения диагностических, проектных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

## **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Результаты освоения основной образовательной программы магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате прохождения педагогической практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### ***Общекультурные компетенции***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### ***Общепрофессиональные компетенции***

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

### ***Профессиональные компетенции***

- владение навыками составления планов, программ, проектов и других директивных документов (ПК-5);
- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-7).

## **4. Структура и содержание педагогической практики**

Общий объем педагогической практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц) и включает следующие виды работ: теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к

занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение лекций, семинаров, практических и лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.

Содержание педагогической практики определяется программой практики (см. Приложение). Магистрант самостоятельно составляет индивидуальную программу практики и согласовывает ее с руководителем.

Организация педагогической практики должна обеспечить условия для приобретения магистрантами опыта педагогической деятельности и формирования положительной мотивации к педагогической деятельности в вузе.

Программа педагогической практики предусматривает проведение организационного собрания со студентами (магистрантами) и руководителями практики.

## **5. Рекомендации студентам и руководителям по прохождению и организации педагогической практики**

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем. При необходимости методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам и нормативно-правовой документации осуществляется преподавателями цикла психолого-педагогических дисциплин и специалистами учебно-методического управления университета соответственно.

В обязанности руководителя практики входит:

- оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы;
- контроль работы практиканта, посещение аудиторных занятий, курирование других форм работы со студентами;
- участие в анализе и оценке учебных занятий;
- заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики в деканат.

Заведующий кафедрой, на базе которой проходит практика, создает необходимые условия для ее проведения, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях ученого совета факультета.

Магистрант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения

требований, предъявляемых к практиканту, слушатель может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

## **6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Занятия лекционно-практические занятия, семинары, консультации, обсуждения, дискуссии, конференции, мозговые штурмы и др.) проходят в оснащенных аудиториях и лабораториях Ивановского государственного химико-технологического университета. Учебный процесс обеспечен необходимым количеством ПК, а также принтеров, сканеров и копировальных аппаратов для проведения учебного процесса. Все ПК подключены к развитой внутривузовской корпоративной компьютерной сети, объединяющей локальные сети во всех зданиях университета в единый аппаратно-программный комплекс (всего более 1400 ПК). Для выхода в Internet используются широкий цифровой канал в 30 Мбит/с.

При прохождении НИР и практик студенты работают на современном парке физико-химического оборудования Центра коллективного обслуживания научных исследований Ивановского государственного химико-технологического университета <http://ckp.isuct.ru/main.html> и Центра коллективного пользования научным оборудованием «Верхневолжский региональный центр физико-химических исследований», учредителем которого является Институт химии растворов им. Г.А. Крестова Российской академии наук <http://www.isc-ras.ru/ru/struktura/ckp>. Полный перечень оборудования представлен на соответствующих сайтах.

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации, рекомендации по оформлению и сдаче отчетов по педагогической практике**

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя (см. **Приложение 1**);
- отчет о прохождении практики (см. **Приложение 2**);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (см. **Приложение 3**).

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- несколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета руководителем практики выставляется зачет (с оценкой).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

При прохождении педагогической практики рекомендуются к использованию:

- Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru/>.
- Химический каталог: химические ресурсы Рунета <http://www.ximicat.com/>.

- Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru>.
- XuMuK: сайт о химии для химиков <http://www.xumuk.ru/>.
- Химический сервер <http://www.Himhelp.ru>.
- АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой <http://www.alhimik.ru>.
- Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов <http://www.hemi.nsu.ru>.
- WebElements: онлайн-справочник химических элементов <http://webelements.narod.ru/>
- Сайт кафедры неорганической химии Ивановского государственного химико-технологического университета <http://www.isuct.ru/e-publ/portal/dep/knh> (учебные материалы, фонды оценочных средств)/
- Сообщество для студентов, изучающих общую и неорганическую химию в Ивановском государственном химико-технологическом университете [https://vk.com/innovative\\_inorganic](https://vk.com/innovative_inorganic) (учебные материалы и пр.).
- Специализированные химические программы, программное обеспечение для УЛК «Химия» и др.
- Химия в Internet, сайты, порталы, форумы о химии и смежным наукам: <http://chemister.da.ru/>, <http://himiklab.org.ua/>, <http://www.zircon81.narod.ru>, <http://www.periodictable.ru/>, <http://www.anytech.narod.ru/>, <http://veronium.narod.ru/Razvletchenia.htm>, <http://hemija.net/>, <http://chemistry.narod.ru>, <http://www.periodictable.ru>, <http://n-t.ru/ri/ps/>, <http://www.theodoregray.com/PeriodicTable/index.html>, <http://www.chem.tut.ru/>, <http://www.sciencemadness.org/> и др.

Для самостоятельной, индивидуальной работы, подготовки проектных и исследовательских работ рекомендуется электронно-библиотечная система (ресурсы информационного центра ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет» <http://www.isuct.ru/book/>, обеспечивающий доступ к ряду международных издательств и баз данных: Web of Science, Scopus, ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Библиотех», Springer, Royal Society of Chemistry, elibrary.ru, Руконт, Science, Taylor & Francis group, Nature, Annual Reviews, Institute of Physics, Oxford University Press, Cambridge University Press, Polpred.com Обзор СМИ, SAGE Publications, Wiley, Отраслевой вестник, Публикации нобелевских лауреатов.

Полный перечень доступных информационных электронных ресурсов приведен на сайте университета <http://www.isuct.ru/book/resources/external.html>. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.04.01 Химия (уровень магистратуры) с учетом рекомендаций Учебно-методического совета по химии Ассоциации классических университетов России.**

**Заведующий  
кафедрой неорганической химии**

**Румянцев Е.В.**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **по практике «Учебная практика»**

**(направление 04.04.01 Химия, магистерская программа «Химия перспективных веществ и материалов», уровень подготовки – магистратура)**

## 1. Перечень компетенций, формируемых в результате практики:

### *Общекультурные компетенции*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### *Общепрофессиональные компетенции*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4).

### *Профессиональные компетенции*

- владение навыками составления планов, программ, проектов и других директивных документов (ПК-5);
- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования (ПК-7).

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) «Учебная (ознакомительная) практика», «Научно-исследовательская работа (НИР)», «Производственная (технологическая) практика», «Преддипломная практика»

Контролируемые разделы (темы, модули дисциплины)	Контролируемые компетенции (части компетенций)	Виды оценочных средств
В соответствии с индивидуальными планами	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7	Индивидуальный план практики Отзыв-рекомендация руководителя Отчет о выполнении проектно-исследовательских заданий

3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы и процедуры оценивания приведены в «Отзывах» руководителей и оценочном листе (Приложение). Кроме того, критерии оценки и шкалы для оценки результатов рассмотрены в Порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов» (<http://isuct.ru/education/orders>).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены на сайте университета по адресу: <http://isuct.ru/education/orders> и включают «Порядок организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов» (<http://isuct.ru/education/orders>).



Приложение

*Рекомендуемые формы к оформлению документов по педагогической практике  
(включаются в «Индивидуальный план обучения в магистратуре»)*

## Педагогическая практика, 2 семестр

Место прохождения:

---

Руководитель практики Иванов И. И.

**Цели и задачи:** приобретение практических навыков и компетенций профессиональной педагогической деятельности, ознакомление с современными педагогическими технологиями, закрепление и углубление теоретических знаний по химии и методике преподавания химических дисциплин в средней и высшей школе, освоение практических умений и навыков планирования и организации внеаудиторных мероприятий.

### Календарный план педагогической практики

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и пр.)	Количество часов/ЗЕ	Календарные сроки проведения
1	Ознакомление с нормативно-правовой базой организации учебного процесса: Федеральным законом «Об образовании» Уставом ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет» ФГОС по направлению «Химическая технология» ФГОС по направлению «Химия» ООП и рабочим учебным планом по направлению «Химическая технология» ООП и рабочим учебным планом по направлению «Химия» Рабочей учебной программой по дисциплине «Общая и неорганическая химия», планами-графиками проведения лекционных и лабораторных занятий Положением о кафедре и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими учебный процесс	25	09.02– 23.02.2017
2	Ознакомление с образовательными технологиями, используемыми при реализации компетентностно-ориентированной модели обучения (проектный метод, технология критического мышления и др.) Разработка методических рекомендаций по использованию образовательных технологий в учебном процессе по дисциплине «Общая и неорганическая химия»	20	09.02– 03.04.2017
3	Ознакомление с организацией учебного процесса по дисциплине «Общая и неорганическая химия»: Анализ лекции Анализ практического (лабораторного) занятия	16	02.02– 10.03.2017
4	Участие в конференции ИГХТУ, организованной Студенческим правительством ИГХТУ «Учебный процесс глазами студентов» - выступление с докладом по одной из актуальных проблем конференции; Участие в секционном заседании ФФиПХ «Пути увеличения эффективности интеграции научно-исследовательской работы студентов с учебными дисциплинами»	10	19.03.2017

5	Проведение занятий по дисциплине «Общая и неорганическая химия»	40	10.02–31.05.2017, в течение семестра
6	Апробация технологии критического мышления при изучении дисциплины «Общая и неорганическая химия» по одному из модулей	20	10.02–31.05.2017, в течение семестра
7	Разработка и апробация технологических карт и компетентностно-ориентированных заданий по модулям дисциплины «Общая и неорганическая химия»	35	10.02–31.05.2017, в течение семестра
8	Анализ эффективности применения образовательных технологий, технологических карт и компетентностно-ориентированных заданий при изучении дисциплины «Общая и неорганическая химия»	25	10.02–31.05.2017, в течение семестра
9	Подготовка и написание отчета о практике, разработка методических рекомендаций	25	По окончанию практики
10	Отчет по практике в формате дискуссии на семинаре «Новые образовательные возможности в преподавании химии»	???	
	Итого часов/ЗЕ	216/6	

Руководитель практики \_\_\_\_\_ (Иванов И.И.)

### Выполненные работы за период прохождения практики

№	Выполненные работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и пр.)
1	Ознакомление с нормативно-правовой базой организации учебного процесса.
2	Введение в лабораторный практикум по химии элементов и их соединений. Инструктаж по технике безопасности при работе в учебной лаборатории. Тренинги: <ol style="list-style-type: none"> <li>«Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в зависимости от их электронного строения, технологии применения термодинамического и кинетического подходов к описанию свойств соединений».</li> <li>«Химия <math>s^2p^5</math>-элементов и их соединений».</li> <li>«Химия <math>s^2p^4</math>-элементов и их соединений».</li> <li>«Химия <math>s^2p^3</math>-элементов и их соединений».</li> <li>«Химия <math>s^2p^2</math>-элементов и их соединений».</li> <li>«Химия <math>s^1, s^2, s^2p^1</math>-элементов и их соединений».</li> <li>«Химия d-элементов и их соединений».</li> </ol>
3	Лабораторные работы, индивидуальные задания (выдача заданий, консультации по выполнению, прием и обсуждение отчетов) – по каждому из модулей. Задания выбирались из Руководства к практическим работам по общей и неорганической химии. Ч.2. Неорганическая химия / Л.П.Барбетова [и др.]; под ред. А.Г. Захарова, В.Н. Пророкова; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Изд.2-е, перераб. и доп.- Иваново, 2010.-248с., а также разрабатывались самостоятельно с использованием тематических видеороликов и дополнительных источников.
4	Контрольные работы (тесты, задания для базового и продвинутого уровней) – по каждому из модулей. Задания для проверочных работ были разработаны с участием каждого из магистрантов гр. 1/100. Задания для базового и продвинутого уровней модуля №4: «Химия $s^2p^2$ -элементов и их соединений» были разработаны самостоятельно.
5	Проектные задания (выдача заданий, прием и обсуждение результатов выполнения): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Химия неметаллов» (мини-конференция, подготовка студентами мультимедийных</li> </ul>

	<p>презентаций и докладов)</p> <p><u>Темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологически значимые элементы: кислород, углерод, азот, сера, фосфор, хлор, селен, бром, йод, марганец, фтор, классификация (макро- и микроэлементы), совместимость (синергизм и антагонизм), роль в организме.</li> <li>2. Инертные газы: особенности, физиологические свойства, применение.</li> <li>3. Наноматериалы на основе углерода. Фуллерены, нанотрубки, наноалмазы и пр. - получение, свойства, сферы применения.</li> <li>4. Аминокислоты: классификация, свойства, роль незаменимых кислот в жизни человека. Пептиды и белки как производные аминокислот.</li> <li>5. Традиционные и современные способы получения серной и азотной кислот в промышленности. Мировое производство и потребление серной и азотной кислот.</li> <li>6. Применение озона: (бактерицидная эффективность, использование в качестве консерванта, применение в косметологии и пр.). Озонаторы, способы получения озона в промышленности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Химия металлов» (круглый стол, подготовка студентами плакатов и брошюр)</li> </ul> <p><u>Темы:</u> любые металлы или вещества (всего 2 элемента/вещества), содержащие металлы из групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IA, IIA, IIIA .</li> <li>• IB, IIB, IVB, VB, VIB, VIIB, VIIIB.</li> </ul> </li> </ol>
6	Разработка технологической карты – общая для всех модулей.
7	Посещение лекций и практических занятий преподавателей и студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ лекции Румянцева Е.В.</li> <li>• Анализ практического занятия Фоминой Н.А.,</li> <li>• Анализ практического занятия Марфина Ю.С.</li> <li>• Анализ практического занятия Дамриной К.В. и Ксенофонтова А.А.</li> </ul>
8	Завершение лабораторного практикума. Анкетирование студентов гр. 1/16 для анализа собственных занятий.
9	Подготовка и написание отчета о практике, разработка методических рекомендаций, зачет.

**Соответствие индивидуальному плану (соответствует, не соответствует, соответствует частично с указанием причин несоответствия): соответствует.**

## **Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности и пр.)**

*Признаюсь, что педагогическая практика меня сначала немного испугала. Сразу несколько факторов атаковали с разных сторон: во-первых, это работа не вдвоем, а в одиночку; во-вторых – повышенная ответственность; а в третьих, это горы домашних, лабораторных и контрольных работ, которые нужно не только грамотно составлять, но и своевременно проверять... Ведь если ждешь от студента активности, четкости действий, да и вообще продуктивной работы в семестре, нужно, в первую очередь, выработать всё это в себе.*

*Однако, уже после первых занятий, я поняла, что мне это нравится, что это – моё. Мне доставляло удовольствие разрабатывать планы занятий, составлять интересные задачи... даже вспоминать подзабытые за 4 с лишним года реакции из курса неорганической химии!*

*И я ни в коем случае не чувствовала себя брошенной и забытой: с одной стороны, студенты всегда чем-то радовали; с другой – мои коллеги-практиканты (Владимир Макаров, Ксения Ситникова, Екатерина Одинцова) помогали и поддерживали; с третьей – преподаватель Надежда Александровна Фомина осуществляла незаметный, но осязаемый контроль: делилась своим опытом, указывала, например, на что следует обратить особое внимание на тренингах или при проверке работ; с четвертой – руководитель практики Евгений Владимирович Румянцев всегда оказывал содействие: благодаря ему я узнала о многих интересных подходах в методике преподавания химии. Я думаю, что поставленные цели и задачи:*

*- приобретение практических навыков и компетенций профессиональной педагогической деятельности,*

- ознакомление с современными педагогическими технологиями,
- закрепление и углубление теоретических знаний по химии и методике преподавания химических дисциплин в средней и высшей школе,
- освоение практических умений и навыков планирования и организации внеаудиторных мероприятий.

были если не полностью, то хотя бы частично достигнуты и реализованы.

Довольно сложно оценивать знания других, но еще более сложным мне представляется оценить себя. Поэтому на последнем занятии я провела анонимное анкетирование среди студентов группы 1/16. Ребятам было предложено ответить на 6 вопросов:

1. Вызывали ли занятия интерес? (100% студентов ответили «Да»).
2. Будет ли изученный на практических занятиях материал полезен для последующего обучения и в будущей профессиональной деятельности? (В основном студенты ответили положительно и даже привели конкретные примеры, как именно можно использовать полученные знания).
3. Слушая преподавателя, была ли уверенность в общении со специалистом в своей области знания? (100% студентов ответили «Да»).
4. Чувствовалась ли на занятиях атмосфера доброжелательности, готовности к диалогу? (Несмотря на небольшую разницу в возрасте, но соблюдение субординации, все студенты отметили доброжелательную и даже дружественную атмосферу).
5. Чувствовалась ли заинтересованность преподавателя в освоении студентами материала? (100% студентов ответили «Да»).
6. Оцените свою активность на занятии от 1 до 10. (Здесь мнения разошлись: некоторые ребята оценили себя весьма скромно (4-5 б.), но нашлись и уверенные в себе студенты (7-8 б.)).

Сама я оценила группу 1/16 как сильную, а студентов – как умных, активных и ответственных. Поэтому итоговые баллы получились хорошими и отличными. Стоит отметить, что выставленные мной баллы хорошо коррелировали с баллами, полученными у Надежды Александровны на зачете.

В дальнейшем я планирую продолжить преподавательскую деятельность, поэтому знания, навыки и умения, приобретенные мной при прохождении педагогической практики, несомненно, помогут мне не только реализоваться на этом поприще, но и совершить меньше ошибок в будущем (даже при воспитании своих детей). Педагогическая практика – это замечательный, бесценный опыт!

Предложения по проведению практики:

1. Дать практикантам больше свободы при выставлении студентам итоговой оценки за семестр;
2. Осуществлять контроль занятий, организованных практикантами, со стороны преподавателей и руководителя практики (для консультирования практикантов и своевременного выявления ошибок в их методике преподавания).

Практикант \_\_\_\_\_

подпись, дата

## Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики

Краткая характеристика выполненных работ практикантом, оценка его достижений (знание предмета, методическая подготовка, отношение к работе, достигнутые практикантом результаты и пр.) в произвольной форме:

Считаю, что уровень сформированности необходимых компетенций при прохождении практики можно оценить на \_\_\_\_\_ (баллов)

Руководитель \_\_\_\_\_

подпись, дата

Критерии оценки выполнения проектно-исследовательских заданий:

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
защиты проектно-исследовательского задания по дисциплине (модулю)  
«Педагогическая практика»

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_

Критерии:	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Оценка (по 5-балльной системе)
<b>• Качество работы</b>		
• Соответствие содержания теме и заданию		
• Грамотность изложения и качество оформления работы		
• Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала (источников), использование литературы		
• Обоснованность и доказательность выводов, рекомендаций		
• Использование нестандартных подходов и решений		
Общая оценка за выполнение работы		
• Соответствие содержания доклада и презентации теме и заданию		
• Выделение основных мыслей и акцентов в работе		
• Качество и логика изложения материала, дизайн презентации		
Общая оценка за доклад и презентацию		
• Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
Итоговая оценка		

Общий комментарий:

Рекомендации и предложения: